



Presidenza, Segreteria, Secondaria I grado "Moroello Malaspina" via Palestro 43 – 54100 Massa MS | tel 0585 42079 •
Primaria "Dante Alighieri" via San Giovanni Battista La Salle 1 – 54100 Massa MS | tel 0585 488688 • **Primaria "Giosuè Carducci"** via
Marina Vecchia 160 (loc. Poggioletto) – 54100 Massa MS | tel 0585 254043 • **Infanzia "Camponelli"** via fratelli Rosselli 1 – 54100 Massa MS |
tel 0585 44889 • **Infanzia "La Salle"** via San Giovanni Battista La Salle 1 – 54100 Massa MS | tel. 0585 489797

I.C. - "MALASPINA"
Prot. 0007581 del 07/10/2022
IV-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL DSGA e A TUTTO IL PERSONALE ATA e,
p.c. AL CONSIGLIO DI ISTITUTO
AI GENITORI
ALL'ALBO ON LINE
AL SITO WEB

ATTO D'INDIRIZZO
DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LA REVISIONE ANNUALE DEL PTOF E
L'INTEGRAZIONE DEL NUOVO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025
EX ART.1, COMMI 12 , 14 e 124 LEGGE n.°107/2015

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTO il DPR 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTO l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- VISTE le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo DM 254/2012;
- VISTO l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e.s.i.;
- VISTO comma 4 dell'art. 3 del DPR 275/1999 come modificato dall'art. 1, comma 14 della L. n 107 del 13/7/2015;
- VISTI "l'Agenda 2030" e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;
- VISTO il DM 797/2016;
- VISTA la CM prot. 1830/2017;
- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015;
- VISTI i decreti attuativi della L. 107/2015 ed in particolare i Decreti legislativi n. 60, 62,63,65,66 del 13/04/2017;
- VISTO il DPCM del 12/05/2021 Piano Triennale delle Arti;
- VISTO il CCNL 2016_2018 - Comparto scuola;
- TENUTO CONTO che la Dirigente Scolastica deve attivare rapporti con i soggetti istituzionali e con le varie realtà culturali, sociali ed economiche del territorio e valuta le eventuali proposte delle rappresentanze dei genitori

PREMESSO CHE:

l'art. 3, c. 1 del DPR 275/1999 stabilisce la predisposizione, a cura delle Istituzioni scolastiche, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, del piano triennale dell'offerta formativa, e che esso è rivedibile annualmente entro il mese di ottobre;

il predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche;

a norma dell'art. 3 c. 4 il Piano è elaborato dal Collegio Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto.

CONSIDERATO CHE

la dirigente scolastica, ai sensi dell'art. 25 del D.lgs 165/2001:

- assicura la gestione unitaria della scuola;
- valorizza le risorse umane;
- è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali;
- è responsabile dei risultati del servizio;
- organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia;
- promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche, l'esercizio della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca metodologica e didattica, l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie, l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.

RIBADITO CHE

il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola;

costituisce la principale fonte informativa per i genitori degli alunni e per gli stakeholder che hanno interesse e diritto a conoscere come viene articolata l'offerta formativa;

annualmente sulla base delle rilevazioni delle esigenze, delle esperienze didattiche, delle proposte di attività integrative e formative può essere rivisto per integrazioni o modifiche che rendano sempre attuale la sua azione e rispettino le dinamiche legate all'evoluzione delle esigenze degli alunni; deve garantire il diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali;

TENUTO CONTO

- del contesto in cui l'Istituto opera, così come viene evidenziato nel R.A.V.;
- degli esiti delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare, come risultanti dall'esame effettuato nella seduta del Nucleo Interno di valutazione del 27/09/2022;
- del Rapporto di Autovalutazione nel suo complesso;
- del Piano dell'Inclusione approvato dal collegio il 30 giugno 2022;
- dell'organico dell'autonomia assegnato all'istituto che contribuisce alla realizzazione della progettazione educativa e didattica, impegnandosi in attività di insegnamento, potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione, di coordinamento;
- degli obiettivi formativi prioritari indicati dall'art. 1, c. 7 della L. 107/2015 ed in particolar modo di quelli indicati alle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), l), m), p), s) che qui di seguito si richiamano:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

- delle Indicazioni nazionali, emanate nel 2012, documento di riferimento per la progettazione del curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

- del documento pubblicato nel febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* predisposto dal Comitato scientifico nazionale per le Indicazioni nazionali della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione in cui le Indicazioni vengono rilanciate dando maggiore centralità e trasversalità al tema della cittadinanza che attraverserà tutte le discipline per offrire a studentesse e studenti le necessarie competenze per affrontare le sfide dell'oggi e del domani, dei cambiamenti in atto, attraverso la valorizzazione dell'educazione alla sostenibilità, delle lingue, del pensiero matematico e computazionale, del digitale, delle arti;

- della Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE). (G.U. 04.06.2018, n. C189 – UE)

ATTESO CHE

La Dirigente Scolastica è in carica presso questo Istituto dal 1 settembre 2022 e come previsto dall'art. 1, c. 14 ha tenuto e tiene costanti rapporti per raccogliere le istanze provenienti dal territorio, dalle famiglie e dai docenti attraverso:

- la riunione del Consiglio di Istituto, ultima in data 26 settembre 2022;
- gli incontri periodici con l'Amministrazione Comunale di Massa, ultimo dei quali in data 22 settembre 2022;

- gli incontri con i docenti dei vari ordini di scuola costituenti il Comprensivo e le riunioni dei collegi docenti (2/09 e 12/09/2021 e 27/09/2022);
- gli incontri con lo Staff e le responsabili dei vari plessi in data 1 e 27 settembre 2022 ;
- l'incontro con il RSL; prof. Pierandrea Poma,
- le riunioni quotidiane con la DSGA; dott.ssa Barbara Pasqualini,
- i sopralluoghi nei vari plessi dell'istituto, effettuati anche in presenza del R.S.P.P. ing. Andrea Fabbri;
- la partecipazione alle riunioni dei Dirigenti Scolastici dell'Ambito Massa svoltesi ultimamente il 7 settembre 2022;

L'Istituto Comprensivo Malaspina è di recente costituzione (1 settembre 2019) ed ha pertanto dovuto avviare negli ultimi tre anni numerosi processi di natura didattica e gestionale (quali l'elaborazione del curriculum verticale e relativa attuazione) che necessitano di essere completati;

L'avvicinarsi di personale in segreteria e al suo vertice comporta la necessità di formare il nuovo personale in continuazione per fare fronte alle necessità dell'istituto con parziali quanto inevitabili rallentamenti sui suddetti processi di natura didattica e gestionale che necessitano di essere portati a compimento;

L'Istituto ha risposto ad avvisi e bandi al fine di migliorare la propria offerta formativa e relativa strumentazione didattica e tecnologica, nonostante le difficoltà gestionali già menzionate e soprattutto quelle legate alla contingenza dell'emergenza nazionale per la pandemia di COVID19,;

Il Nucleo Interno di Valutazione ha effettuato un'attenta analisi ai fini dell'autovalutazione di Istituto nella seduta del 27 settembre 2022 pervenendo all'individuazione della seguente priorità:

1) Migliorare gli esiti delle prime quattro competenze chiave europee strutturando percorsi didattici e prove atte a misurarle, in modo da consentire al 70% degli alunni e delle alunne dell'istituto di acquisire un livello almeno Intermedio nelle suddette competenze

L'intera Comunità educante è coinvolta nel processo di miglioramento che sta interessando la scuola e nella sperimentazione di metodologie e tecniche volte a promuovere il successo formativo degli alunni, sostenendone la motivazione e valorizzando gli stili e le modalità d'apprendimento di ciascuno;

al fine di offrire suggerimenti e proporre linee operative verso cui far convergere la programmazione didattica ed educativa garantendo, nel contempo, l'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà d'insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica, finalizzata a contribuire alla piena realizzazione dei diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà d'insegnamento, diritto allo studio/successo formativo e libertà di scelta per le famiglie)

EMANA

il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti, contenente

- 1) le indicazioni di massima per la revisione annuale del Piano dell'Offerta Formativa Triennale per l'anno scolastico 2022/2023;
- 2) una seconda parte contenente le indicazioni per l'integrazione del Nuovo Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/25:

AREA CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE

1) promuovere una accurata auto-valutazione di istituto e un aggiornamento puntuale del Piano di Miglioramento

1) Completare e aggiornare un protocollo di valutazione unitario per ordini di scuola con particolare attenzione all'inserimento dei **giudizi descrittivi per la scuola primaria come previsto dall'OM 172/2020** e all'**introduzione della disciplina di educazione motoria prevista dalla L. 234/2021**;

3) completare l'elaborazione del curricolo verticale unitario dalla scuola per competenze chiave europee:

- progettare moduli di didattica per competenze chiave
- elaborare verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle prime quattro competenze chiave
- somministrare verifiche con compiti autentici nelle discipline di ITA, MAT, INGLESE;
- elaborare verifiche per competenze chiave trasversali;

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

1) Appare necessario costituire il gruppo di lavoro in relazione ai finanziamenti del PNRR assegnati direttamente a tutte le scuole con DM 161 del 14 giugno 2022 - Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1 *La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1*

2) ricostituire e riorganizzare unitariamente le biblioteche di plesso quali spazi condivisi come previsto dalle Indicazioni Nazionali;

3) perseguire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali in linea con l'AGENDA 2030;

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

1) Strutturare azioni di continuità tra gli ordini scuola specialmente nelle classi ponte tra scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di rafforzare l'efficacia verticale del modello del Comprensivo; predisporre azioni di orientamento agli alunni in uscita dal primo grado al fine di contrastare la dispersione scolastica;

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

1) strutturare percorsi di inclusione attraverso la valorizzazione delle competenze chiave di "consapevolezza ed espressione culturale" come previsto dal DPCM 12/05/2021 con particolare riferimento alle attività di teatro in verticale tra i vari ordini di scuola attraverso l'adesione al Piano Triennale delle Arti e ai relativi avvisi al fine di addivenire ad un ampliamento dell'offerta formativa in campo teatrale; .

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

2) formare il personale docente nell'ambito della didattica per competenze e relativa valutazione

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO.

1) promuovere l'adesione ad un patto di comunità

Il P.T.O.F. del triennio 2022-2025 dovrà pertanto essere integrato per l'a.s. 2022-23 con i seguenti aggiornamenti e/o integrazioni:

1. - aggiornamento PDM
2. - il curricolo verticale unitario (completamento)
3. - le attività progettuali previste dal Collegio dei docenti per l'a.s. 2022/23 che privilegeranno il conseguimento delle prime quattro competenze chiave europee, e unitamente alla valorizzazione delle competenze chiave di "consapevolezza ed espressione culturale" come previsto dal DPCM 12/05/2021 in verticale tra i vari ordini di scuola ;
4. - l'aggiornamento del protocollo di valutazione in special modo per quanto riguarda i giudizi descrittivi dei livelli introdotti nella scuola primaria dall'OM. 172/2020
5. - il piano di formazione docenti (opportunamente deliberato dal Collegio) e ATA per l'a.s. 2022/2023;
6. - le azioni collegate al PNSD
7. - l'aggiornamento dell'organigramma delle funzioni
8. - l'aggiornamento dell'organigramma della sicurezza
9. - aggiornamento dei quadri orari delle materie nel tempo modulare e tempo pieno della scuola primaria anche in seguito all'entrata in vigore della L. 234/2021 relativa all'educazione motoria nelle classi quinte di scuola primaria e progressivamente estesa al resto della primaria
10. -aggiornamento dei quadri orari e per il tempo cosiddetto europeo nella scuola secondaria di primo grado;
11. - eventuali protocolli, accordi di rete e nuove forme di collaborazione con il territorio;
12. - il fabbisogno di strumentazione e materiale didattico;
13. - il fabbisogno organico per docenti e ATA
14. - il riferimento al Patto di Corresponsabilità e al Regolamento di istituto.
15. - il gruppo di lavoro in relazione ai finanziamenti del PNRR e la relativa progettazione per la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento
16. - la declinazione dell'ulteriore fase del progetto Math4Migrants Erasmus+;

AREA CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE

In quest'area appare necessario consolidare il curricolo di Istituto appena creato avviando tutte le azioni necessarie perché esso diventi il punto di riferimento della programmazione, della progettazione didattica nonché di una valutazione basata su griglie e rubriche condivise a livello di istituto.

A tal fine dovranno essere promosse e intensificate le riunioni periodiche dei dipartimenti verticali e avviate specifiche azioni di somministrazione di prove parallele con compiti autentici con relativo esame dei dati.

La presenza di una base di dati conservati e analizzati costituisce il punto di partenza per qualsiasi elaborazione futura.

L'obiettivo della didattica per competenze è all'orizzonte, ma necessita ancora di molti *step* per potere diventare pratica consapevole e diffusa in tutto il Comprensivo.

Si delineano qui le azioni principali per il triennio:

- 1) promuovere una accurata auto-valutazione di istituto e una redazione puntuale del Piano di Miglioramento
- 2) in relazione al curricolo verticale unitario dalla scuola per competenze chiave europee:
 - progettare moduli di didattica per competenze chiave relativamente alle prime 4 competenze
 - rendere pratica condivisa e istituzionalizzata la somministrazione di verifiche comuni alle classi parallele, in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico con particolare riferimento alle discipline ITA, MAT, INGL, in modalità possibilmente digitale;
 - implementare una valutazione autentica mediante rubriche di valutazione condivise (Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc.)
 - progettare e somministrare prove per compiti autentici sulle competenze chiave al termine della classe Quinta di scuola primaria e terza di scuola secondaria di primo grado;

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Appare necessario allestire e migliorare gli spazi dedicati all'inclusione e giungere ad una fruizione condivisa degli spazi della sede centrale, dove è disponibile la palestra e l'aula Innovativa.

Si delineano qui le azioni principali:

- 1) allestire ambienti didattici innovativi in tutti gli ordini di scuola grazie all'utilizzazione dei fondi PNRR così da rendere pratica quotidiana l'utilizzo della strumentazione informatica messa a disposizione dalla scuola (tablet, tavolette grafiche, lim, notebook, chromebook etc.)
- 2) ricostituire e riorganizzare unitariamente le biblioteche di plesso quali spazi condivisi come previsto dalle Indicazioni Nazionali;
- 3) continuare a perseguire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali in linea con l'AGENDA 2030;
- 4) ai fini della continua implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica dovranno essere elaborati
 - Criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni per il contenimento del contagio;
 - Coinvolgimento degli alunni nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali;

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- 1) strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Nuove Indicazioni Nazionali ed ai Traguardi di competenza, al fine di garantire a ciascun alunno l'acquisizione di competenze e il successo formativo;
- 2) strutturare percorsi di inclusione attraverso la valorizzazione delle competenze chiave di "consapevolezza ed espressione culturale" come previsto dal DPCM 12/05/2021 con particolare riferimento alle attività di teatro in verticale tra i vari ordini di scuola al fine di perseguire l'ampliamento dell'offerta formativa e il rafforzamento del curriculum verticale e la valorizzazione e diversificazione dei talenti degli alunni e delle alunne.
- 3) garantire spazi e progetti per attività di recupero nelle materie fondamentali (italiano e matematica) nel percorso di primaria e secondaria di primo grado per alunni e alunne in relazione ai ritardi e programmazioni ridotte accumulati anche a causa della contingenza pandemica;
- 4) strutturare percorsi di valorizzazione dei talenti attraverso il perseguimento delle certificazioni linguistiche; della partecipazione a competizioni nazionali e di altro genere ad es. giochi matematici;
- 5) favorire momenti di aggregazione e socializzazioni per l'acquisizione di competenze trasversali soprattutto sociali e civiche, in aggiunta ai momenti di didattica tradizionale quali: gite di istruzione, uscite didattiche, progetti di avviamento all'attività sportiva, etc.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- 1) Rivedere la definizione delle competenze in ingresso e in uscita dei vari segmenti scolastici dall'infanzia alla secondaria di primo grado con riferimento in particolare alle prime 4 competenze chiave;
- 2) strutturare azioni di continuità tra le classi ponte degli ordini di scuola non solo in occasione della fase delle iscrizioni
- 3) sfruttando il curriculum delle competenze digitali, quello dell'ed. Linguistica (Inglese/Spagnolo) e dell'ed. Civica strutturare momenti condivisi di verifica dell'acquisizione delle competenze nei momenti dell'uscita dalla scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado
- 4) Realizzare attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria;
- 5) raccogliere i dati dei risultati a distanza degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado almeno per il primo anno di corso del secondo grado

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- 1) condividere gli atti normativi interni, le regole ed i comportamenti funzionali alla garanzia della sicurezza di ognuno ed al rispetto della privacy.
- 2) curare i processi di comunicazione con i genitori e organizzativa (interna ed esterna) avvalendosi degli strumenti digitali, nel rispetto del Codice dell'Amministrazione Digitale.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

- 1) sostenere lo sviluppo professionale del personale attraverso l'elaborazione di un attento Piano di Formazione, di attività di supporto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie informatiche, dell'adeguamento delle strategie di insegnamento e di gestione delle classi ai cambiamenti sia normativi che sociali in atto, favorendo soprattutto l'aggiornamento sulla didattica per competenze;
- 2) creare una banca dati delle competenze del personale dell'istituto
- 3) promuovere la partecipazione di tutto il corpo docente alle varie commissioni e gruppi di lavoro al fine di sfruttare le ulteriori competenze di ciascuno;

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO.

1) promuovere l'adesione ad almeno un patto di comunità e/o a reti di scuole al fine di migliorare l'integrazione con le associazioni e gli enti del territorio.

Il P.T.O.F. del triennio 2022-25 dovrà pertanto contenere:

- - il PDM
- - il curricolo verticale unitario
- - il protocollo di valutazione aggiornato
- - i quadri orari delle materie nel tempo modulare e tempo pieno della scuola primaria e per il tempo cosiddetto europeo nella scuola secondaria di primo grado;
- - le principali attività progettuali previste dal Collegio dei docenti con particolare riferimento alle attività di ampliamento dell'offerta formativa nei seguenti ambiti: teatro, potenziamento linguistico, competenze digitali, in verticale tra i vari ordini di scuola;
- - il piano di formazione docenti e ATA per il triennio l'a.s. 2022/2025;
- - le azioni collegate al PNSD
- - l'organigramma delle funzioni
- - l'organigramma della sicurezza
- - eventuali protocolli, accordi di rete e nuove forme di collaborazione con il territorio;
- - il fabbisogno di strumentazione e materiale didattico;
- - il fabbisogno organico per docenti e ATA
- - il riferimento al Patto di Corresponsabilità e al Regolamento di istituto.
- il gruppo di lavoro e la relativa progettazione per la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento in relazione al PNRR
- la declinazione dell'ulteriore fase del progetto *Math4Migrants* Erasmus+;

Il presente Atto di Indirizzo potrà essere negli anni oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni, qualora se ne rilevi la necessità o l'opportunità.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Carmen Menchini