

**AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE**  
**PER LA FORMAZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI**  
**CURRICULA, DEGLI ELENCHI DI ESPERTI, DIPENDENTI DELLA**  
**PUBBLICA AMMINISTRAZIONE, PER L'ATTUAZIONE DELLE**  
**AZIONI DI FORMAZIONE RIFERITE AL "PIANO PER LA**  
**FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015" A.S.**  
**2016/2017**  
**AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 016 – APUANE SUD**

Prot. (vedi segnatura a lato)

**All'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana**  
**All'Albo Pretorio d'Istituto**  
**Al sito web dell'Istituto**  
**A tutti gli interessati**  
**Agli atti**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

- VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2000, d in particolare gli articoli 7, 7-bis e 53;
- VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;
- VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
- VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;
- VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;
- VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n. 42 del 2.3.2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Toscana;
- VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";
- VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: "Piano per la formazione dei docenti (2016/2019) - Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;
- VISTO il D.M. 797 del 19 ottobre 2016 di adozione del "Piano per la formazione dei docenti 2016-2019", come trasmesso con Nota MIUR n. 3373 del 01/12/2016;

- VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n. 16595 del 08/11/2016 con il quale la Direzione Didattica 2° Circolo di Massa è stata individuata quale scuola polo per la formazione della rete di Ambito per la Toscana – Ambito XVI Apuane Sud;
- VISTA la nota MIUR n. 9684 del 06.03.2017 avente ad oggetto “ Documento di lavoro per lo sviluppo del Piano di formazione docenti 2016-2019. Questioni operative.”;
- VISTO il Regolamento d’Istituto per l’attività negoziale approvato con delibera n. del 20/03/2017;
- VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dal Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 016 Apuane Sud per l’a.s. 2016/2017;
- VISTO il verbale del Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 016 del 20.03.2017 in cui si stabiliscono i criteri di valutazione, gli indicatori e i parametri inseriti nel presente avviso;
- RILEVATA pertanto la necessità e l’urgenza di formare, prioritariamente attingendo al personale dipendente della Pubblica Amministrazione, elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività previste dal Piano per la formazione dei docenti, ex Legge 107/2015, dell’Ambito Territoriale Toscana 016 – Apuane Sud;

## EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula, di elenchi di esperti, **Dipendenti della Pubblica Amministrazione**, per l’attuazione delle azioni di formazione riferite al “Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015” per l’a.s. 2016/2017 dell’Ambito Territoriale Toscana 016 – Apuane Sud è disciplinato come di seguito indicato.

### Art. 1

#### Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti, Dipendenti della P.A., di comprovata esperienza e alta professionalità, ai quali affidare le azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016-2019, previste dalle Unità Formative elaborate dal Comitato Tecnico Scientifico dell’Ambito 016 Apuane Sud per l’a. s. 2016/2017, come di seguito dettagliato:

#### **1. UNITA’ FORMATIVA 1 : Sviluppo delle competenze**

La finalità di questa macro unità formativa è finalizzata alla definizione di un modello metodologico di progettazione curricolare per competenze attraverso la progettazione, realizzazione e valutazione di unità di competenza, lo scopo è quello di elaborare strumenti didattici da utilizzare sul campo, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, con i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, avendo come orizzonte di riferimento il D.M. 139/2007.

Lo scopo del corso è fornire ai docenti una panoramica aggiornata del dibattito pedagogico e del quadro ordinamentale intorno al tema delle competenze, fornendo gli strumenti adeguati per realizzare una progettazione didattica e un’adeguata valutazione di unità per competenze dando ai corsisti la possibilità di sperimentare in situazione, l’applicazione delle conoscenze e dei costrutti teorici acquisiti.

Tenuto conto della eterogeneità del target, che afferisce a n. 1 Direzione Didattica, n. 6 Istituti Comprensivi e n. 5 Istituti Secondari di Secondo Grado, questa Macro Unità Formativa sarà articolata in tre Unità Formative A),B) e C) rivolte a gruppi di docenti

integrati: infanzia e primaria, primaria e secondaria di primo grado, secondaria di primo e di secondo grado, che costituiranno otto gruppi distinti per aree.

Le tre Unità Formative A) B) e C) sono suddivise in otto sotto azioni denominate : A1/A2 ( competenze Area dei Linguaggi nel 1° grado) B1/B2 (competenze Area matematica nel 1° grado); C1/C2/C3/C4 (competenze 4 Assi Culturali nel 2° grado)

Le azioni formative pur afferendo tutte allo sviluppo delle competenze saranno distinte sia in relazione all' età degli alunni, ma anche in relazione all'insegnamento nell'AREA dei LINGUAGGI o nell'AREA MATEMATICA per i docenti delle scuole del primo grado e alle discipline afferenti ai quattro Assi Culturali per i docenti del secondo grado, così come di seguito specificato:

- **Sotto azioni A1, B1 – fascia di età 4/7 anni** – comprende due sotto azioni formative rivolte a due gruppi di docenti sia di Scuola dell'Infanzia che Primaria e declinate, una nell'area dei linguaggi ( sotto azione A1) e una in quella matematica ( sotto azione B 1) ;
- **Sotto azioni A2, B2 – fascia di età 8/12 anni** – comprende due sotto azioni rivolte a due gruppi di docenti sia di Scuola Primaria che di Secondaria di Primo Grado e declinate una nell' area dei linguaggi ( sotto azione A2) e una in quella matematica( sotto azione B2) ;
- **Sotto azioni C1,C2,C3,C4 - fascia di età 13/ 16 anni** – comprende quattro sotto azioni rivolte a gruppi di docenti integrati di Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado, declinate sui 4 Assi Culturali delineati nel D.M. 139/2007 ( Asse Linguaggi: sotto azione C1, Asse matematico: sotto azione C2, Asse Scientifico Tecnologico : sotto azione C3, Asse Storico Sociale: sotto azione C4)

### **UNITA' FORMATIVA A)**

SVILUPPO DELLE COMPETENZE - AREA DEI LINGUAGGI - 1° grado

SOTTO AZIONE A1) Fascia di età 4/7 anni – azione rivolta ai docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria e declinata nell' area dei linguaggi;

SOTTO AZIONE A2) Fascia di età 8/12 anni – azione rivolta ai docenti di scuola Primaria e Sec. di 1° e declinata nell' area dei linguaggi;

### **UNITA' FORMATIVA B)**

SVILUPPO DELLE COMPETENZE - AREA MATEMATICA -1° grado

SOTTO AZIONE B1) Fascia di età 4/7 anni – azione rivolta ai docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria e declinata nell' area matematica;

SOTTO AZIONE B2) Fascia di età 8/12 anni – azione rivolta ai docenti di scuola Primaria e Sec. di 1° e declinata nell' area matematica;

Per quanto riguarda le Unità Formative A) e B) esse saranno articolate come sopra delineato, nelle quattro sotto - azioni denominate A1,A2/B1,B2 e rivolte a quattro distinti gruppi di docenti.

Ogni sotto azione avrà una durata di n.25 ore totali di cui:

- n. 11 ore in presenza condotte da docenti esperti ( 2h+ 2h+2h+2h +3h)
- n. 6 ore operative secondo il modello della ricerca - azione in aula/laboratorio coordinate da un tutor ( 2h+2h+2h );
- n. 8 ore per la produzione di documentazione e approfondimento a distanza con il coordinamento e la supervisione del tutor (8h).
- Ciascun gruppo avrà una consistenza massima di 30 corsisti.

Visto quanto sopra, sarà necessaria la predisposizione di strumenti, tecniche e strategie

centrati sulle competenze didattiche dei docenti e quindi il percorso formativo dovrà prevedere: attività di progettazione di unità didattiche per competenze, sperimentazione sul campo, osservazione, documentazione e valutazione delle unità didattiche per competenze (esempio: dai voti ai descrittori di livello; valutazione per descrittori e livelli basata su strumenti di valutazione anche diversi dai voti, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive...).

Ogni percorso formativo A1/A2/( Area dei Linguaggi ) B1/B2 ( Area Matematica ) sarà distinto nelle seguenti sotto azioni e nei seguenti moduli:

**Modulo generale – Plenaria iniziale - ( n. 2h docente esperto)**

Incontro in presenza (plenaria iniziale n. 2h ) per inquadramento teorico – normativo e condivisione delle metodologie proposte e dell'organizzazione del corso . Il processo di insegnamento/ apprendimento per lo sviluppo delle competenze: nuclei fondanti/saperi essenziali. Presentazione ad ogni gruppo alle sotto azioni A1,A2,B1,B2, per un totale di n. 20 ore di cui n. 6 ore in presenza, N. 6 ore di laboratorio e n. 8 ore per documentazione approfondimento così suddivise:

- **sotto azione A1 – modulo 1** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione A1 – modulo 2** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione A1 – modulo 3** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione A1** n. 8 h di preparazione documentazione e approfondimento.
  
- **sotto azione B1 – modulo 1** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione B1 – modulo 2** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione B1 – modulo 3** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione B1** n. 8 h di preparazione documentazione e approfondimento.
  
- **sotto azione A2 – modulo 1** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione A2 – modulo 2** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione A2 – modulo 3** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione A2** n. 8 h di preparazione documentazione e approfondimento.
  
- **sotto azione B2 – modulo 1** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor

- **sotto azione B2 – modulo 2** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione B2 – modulo 3** – h2 docente esperto in presenza -  
h2 laboratorio con tutor
- **sotto azione B2** n. 8 h di preparazione documentazione e approfondimento.

### **Modulo generale plenaria finale ( n. 2h docente esperto)**

Incontro finale (in plenaria con docente esperto e tutor n. 3h ) funzionale alla condivisione dei materiali prodotti, alla valutazione del percorso formativo e alle possibili modalità di disseminazione all'interno delle scuole.

Per quanto riguarda le Unità Formative A) e B) la parte teorica riguarderà le seguenti tematiche:

#### 1° fase – Plenaria - ( n. 2 ore in presenza con docente esperto)

Costrutto di competenza e inquadramento teorico. Competenza come elemento regolativo fondamentale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente. Quadro europeo e situazione italiana: competenze chiave e di cittadinanza. Competenza come perno dei curricoli: saperi essenziali, nuclei fondanti. Dai programmi al curricoli: concetto di curricolo, tipi di curricolo, modelli curricolari. Il processo di insegnamento/apprendimento per lo sviluppo delle competenze: nuclei fondanti/saperi essenziali.

#### 2° fase – Unità didattiche per competenze – (n. 3 incontri in presenza con docente esperto di 2h ciascuno seguiti da n. 6h di laboratorio con tutor).

I tre moduli da proporre, differenziati come sopra delineato riguarderanno:

**Modulo 1:** la progettazione e la sperimentazione per unità di competenza nel contesto di un curricolo di base area linguaggi (A1,A2) / matematica ( B1,B2).

**Modulo 2:** il passaggio dal concetto tradizionale (misurativo) a quello regolativo (informativo) della valutazione: integrazioni possibili; valutazione e certificazione delle competenze nell'evoluzione del quadro ordinamentale; fasi, metodi e strumenti della valutazione lingua italiana (A1,A2) / matematica ( B1,B2).

**Modulo 3:** valutazione autentica e compiti di realtà: disciplinarietà e pluridisciplinarietà; percorsi e strumenti di osservazione, valutazione e certificazione: progettazione didattica, rubriche di valutazione, modelli di certificazione in lingua italiana (A1,A2) / matematica ( B1,B2) .

#### 3°fase: Incontro finale (in plenaria n. 3 ore) -

Condivisione dei materiali prodotti da ciascun gruppo e valutazione del percorso formativo, con definizione di possibili modalità di disseminazione all'interno delle scuole.

I percorsi sono articolati in una parte generale di n. 5 ore ( plenaria iniziale n. 2 ore e plenaria finale n.3 ore) e in tre moduli laboratoriali di complessive n. 20 ore di cui: n.6 ore in presenza condotti dal docente esperto n. 6 ore di sperimentazione in situazione e n. 8 ore per la documentazione finale e l'approfondimento on line con il coordinamento e il supporto di un tutor.

Il tutor con funzione di coordinatore e supervisore durante le attività, potrebbe essere individuato anche in una Funzione Strumentale di Istituto o altra figura esperta appositamente selezionata.

## **UNITA' FORMATIVA C) - 4 ASSI DM 139/2007 -1°/ 2° CICLO**

Fascia di età 13/ 16 anni – azione rivolta ai docenti di Scuola Sec. di 1° e 2° grado, declinata attraverso il riferimento ai 4 Assi Culturali:

### **SOTTO AZIONE C1) ASSE DEI LINGUAGGI**

### **SOTTO AZIONE C2) ASSE MATEMATICO**

### **SOTTO AZIONE C3) ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

### **SOTTO AZIONE C4) ASSE STORICO SOCIALE**

L'Unità Formativa C) prevede un lavoro a carattere laboratoriale finalizzato a individuare punti di raccordo tra i traguardi delle competenze per la scuola secondaria di primo grado e le competenze individuate all'interno dei 4 assi previsti dal DM 139/2007 (Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico tecnologico, Asse storico sociale) ed è rivolto a gruppi integrati di docenti della scuola secondaria di primo grado e del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Per ciascun asse sarà elaborato un percorso formativo in cui potranno riconoscersi tutti i docenti delle varie discipline dopo aver individuato i punti di raccordo con i traguardi e le competenze previste nel primo ciclo. I percorsi sono articolati in una parte generale di n. 10 ore in presenza (cinque incontri di 2h ciascuno condotti da docente esperto) e in moduli laboratoriali di cui n. 12 ore di sperimentazione in situazione con il coordinamento di tutor e n. 8 ore di documentazione e approfondimento on line.

#### **Moduli del corso:**

**Modulo 1:** Costruire un segmento del curricolo verticale basato sulle competenze nella fascia dell'obbligo di istruzione. Individuare una definizione condivisa del concetto di competenza (riunione plenaria h.2 con docente esperto).

**Modulo 2:** Individuare nuclei fondanti e abilità che possono contribuire a sviluppare le competenze relative a ciascun Asse Culturale e ai traguardi di competenza (n.1 incontro in presenza di n. 2 ore di carattere teorico per i gruppi di ogni asse condotti da docente esperto C1,C2,C3,C4 e n. 1 incontro in presenza con un tutor per ciascun gruppo C1,C2,C3,C4, n. 2 ore di lavoro a distanza, n.1 incontro finale in presenza per elaborare i risultati e documentare il lavoro svolto).

**Modulo 3:** delineare modelli didattici per far acquisire le competenze relative a ciascun asse e ai traguardi di competenza (n.1 incontro in presenza di n. 2 ore di carattere teorico per i gruppi di ogni asse condotti da docente esperto C1,C2,C3,C4 e n. 1 incontro in presenza con un tutor per ciascun gruppo C1,C2,C3,C4, n. 2 ore di lavoro a distanza, n.1 incontro finale in presenza per elaborare i risultati e documentare il lavoro svolto).

**Modulo 4:** individuare strumenti e modalità per valutare le competenze relative a ciascun asse e ai traguardi di competenza (n.1 incontro in presenza di n. 2 ore di carattere teorico per i gruppi di ogni asse C1,C2,C3,C4 condotti da docente esperto e n. 1 incontro in presenza con un tutor per ciascun gruppo C1,C2,C3,C4, n. 2 ore di lavoro a distanza, n.1 incontro finale in presenza per elaborare i risultati e documentare il lavoro svolto).

**Modulo 6 :** Presentazione e condivisione di materiali e strumenti elaborati per la didattica e la valutazione delle competenze in riunione plenaria (con docente esperto e tutor h.2).

## OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA

### CONOSCENZE

- Costrutto di competenza e inquadramento teorico. Competenza come elemento regolativo fondamentale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente.
- Quadro europeo e situazione italiana: competenze chiave e di cittadinanza.
- Competenza come perno dei curricula: saperi essenziali, nuclei fondanti. Dai programmi al curricula: concetto di curriculum, tipi di curriculum, livelli di curriculum, modelli curricolari. Il processo di insegnamento/ apprendimento per lo sviluppo delle competenze: nuclei fondanti/saperi essenziali, esempi di buone pratiche; buone pratiche in Italia.

### COMPETENZE

*(relazionali,  
organizzative  
gestionali, didattiche-  
metodologiche)*

Valorizzare le competenze dei docenti in ambito di progettazione curricolare mediante una metodologia collaborativa e la produzione di materiali destinati ad essere condivisi e diffusi; progettare e realizzare un'unità didattica di apprendimento per competenze; collocare un'unità didattica di apprendimento per competenze all'interno di un percorso di curriculum verticale; costruire una prova di competenza; sapersi riferire a rubriche valutative; documentare i percorsi; strutturare un lavoro di riflessione/condivisione in gruppo, collaborando con i colleghi della stessa disciplina e/o del consiglio di classe; autovalutare l'efficacia delle unità curriculari progettate, il valore aggiunto e la ricaduta sulle classi in cui si effettua la sperimentazione.

### ABILITA' OPERATIVE

- Costruire un segmento del curriculum verticale basato sulle competenze della fascia dell'obbligo di istruzione; progettazione e realizzazione di unità di apprendimento centrate sulle competenze;
- stesura di prove di verifica e valutazione per competenza; strategie di lavoro cooperativo;
  - utilizzazione rubriche valutative; utilizzare la metodologia della ricerca azione

## **2. UNITA' FORMATIVA 2**

### **Innovazione didattica e inclusione attraverso le TIC**

In coerenza con il dettato costituzionale e con il quadro legislativo, nella scuola di oggi è sempre più pressante la necessità di saper attivare, da parte dei docenti, percorsi didattici personalizzati, attraverso una didattica inclusiva che consenta ad ogni alunno di raggiungere il successo formativo. È indispensabile, in un'ottica inclusiva, reinventare quindi l'azione didattica, ripensare e ridisegnare gli ambienti di apprendimento, rimotivare e coinvolgere sia gli studenti che i docenti in quanto il docente inclusivo dovrà saper mettere in campo strumenti innovativi e strategie per coinvolgere tutti, valorizzando l'apporto di ciascuno attraverso una personalizzazione dei percorsi, competenza oggi irrinunciabile nel patrimonio professionale di chi insegna.

Questa Unità Formativa finalizzata allo sviluppo nei docenti di competenze relative alla cultura dell'inclusione, anche attraverso l'innovazione didattica e l'utilizzo delle nuove tecnologie, prevede una parte generale teorica, seguita da una articolazione modulare per un totale di n. 25 ore di formazione, di cui: n. 10 ore in presenza, n. 10 ore di sperimentazione con attività sul campo e n. 5 ore per la documentazione del percorso e l'approfondimento on line.

Lo scopo della parte generale teorica è fornire una panoramica della normativa in atto, delle diverse tipologie di bisogni educativi speciali e del profilo del docente inclusivo (European Agency of Development in Special Needs Education) essa ha l'obiettivo di fornire una panoramica sulle possibilità di gestione di ambienti di apprendimento inclusivi aumentati dalle nuove tecnologie: dallo sviluppo di unità formative riferite ai diversi ordini di scuola, alla produzione di contenuti multimediali, dalla predisposizione di spazi didattici flessibili e di ambienti di apprendimento multiformi adatti anche ad alunni con DSA o altri bisogni educativi speciali. e si concluderà con una plenaria finale, dedicata alla restituzione, alla presentazione dei materiali prodotti dai corsisti durante la sperimentazione e alla autovalutazione del corso.

L'Unità Formativa si svolgerà attraverso un' articolazione modulare composta da n. 3 Moduli scanditi in tre incontri in presenza di n.2 ore ciascuno e n.10 ore di sperimentazione in situazione con attivazione di laboratori coordinati da tutor sulle tematiche affrontate e n.5 ore previste per la produzione di documentazione e l'approfondimento a distanza.

Oltre al modulo generale iniziale e finale in plenaria di n. 2 ore in presenza per ciascun incontro, sono previsti i seguenti tre moduli, che avranno differente articolazione ed approfondimento a seconda degli ordini scolastici di provenienza dei corsisti.

#### **Moduli del corso:**

- Modulo 1** – Incontro in presenza condotto da docente esperto di 2h -  
La didattica inclusiva in prospettiva I.C.F.; l'Index per l'inclusione: la cultura, le politiche e le pratiche inclusive.
- Modulo 2** - Incontro in presenza condotto da docente esperto di 2h -  
Metodologie per facilitare l'inclusione, la relazione tra pari nella classe inclusiva: Team Teaching, Transformative Learning e Cooperative Learning tutoring, cooperative learning, peer to peer, mastery learning...
- Modulo 3** – Incontro in presenza condotto da docente esperto di 2h -  
L'utilizzo delle tecnologie per favorire l' inclusione:  
innovazione degli ambienti di apprendimento e uso delle TIC.

Nella plenaria iniziale e finale è prevista la partecipazione di tutti i docenti iscritti, per i moduli 1,2 e 3 sarebbe invece auspicabile la costituzione di gruppi con docenti suddivisi per ordine di scuola in modo che ciascun gruppo abbia una consistenza massima di 30 corsisti.

La sperimentazione in situazione / laboratorio richiederà inoltre, il coordinamento e il confronto progettuale con un tutor, che potrebbe essere individuato in un docente esperto dell'Istituto o in altra figura esperta appositamente selezionata.

## **OBIETTIVI DELL'AZIONE FORMATIVA**

### **CONOSCENZE**

- La cultura inclusiva e sue applicazioni in didattica; aspetti metodologici della cultura inclusiva; relazione tra didattica innovativa, inclusione e processi di apprendimento: motivazione, interazione e cooperazione attraverso le TIC.

### **COMPETENZE**

*(relazionali, organizzative gestionali, didattiche- metodologiche)*

- Saper strutturare ambienti di apprendimento flessibili, fisici e virtuali ; saper utilizzare i diversi linguaggi anche multimediali, in relazione ai contenuti di apprendimento, all'età e ai bisogni formativi degli alunni; saper utilizzare diverse metodologie per rispondere alle esigenze inclusive di uno specifico gruppo classe; saper individuare e trasmettere agli studenti gli aspetti metacognitivi e motivazionali connessi allo sviluppo delle competenze trasversali; saper costruire archivi digitali per documentare e diffondere le esperienze innovative realizzate.

### **ABILITA' OPERATIVE**

- Costruire percorsi didattici attraverso l'utilizzo di diverse metodologie volte a sviluppare pratiche inclusive; realizzare e sperimentare unità didattiche inclusive a diversi livelli in un'ottica di sviluppo delle competenze; progettare percorsi didattici personalizzati attraverso l'uso delle TIC; saper documentare e diffondere esperienze didattiche realizzate.

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 016 Apuane Sud per l'a.s. 2016/2017.

## **Art. 2 - Requisiti generali di ammissione**

Possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato al presente avviso (All. 1), gli aspiranti, **dipendenti della Pubblica Amministrazione**, facenti parte delle sotto elencate categorie professionali del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca:

- Dirigenti tecnici del MIUR
- Dirigenti Scolastici
- Docenti Universitari
- Docenti di ogni ordine e grado di scuola, confermati a T.I.

**Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:**

- Laurea Vecchio Ordinamento/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale e Laurea Specialistica
- Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente

inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni Scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016.

E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze (*anche non formali*) di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di :

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

### **Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto**

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'Ambito 016 Apuane Sud per l'a.s. 2016/2017 .

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;
- consegnare alla Scuola Polo, tassativamente prima dell'avvio dei corsi, il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, slide, ecc..) per la pubblicazione nel sito internet dedicato. A tal proposito l'esperto rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 3).
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e durante le attività di ricerca azione, anche on

- line, e nella fase di restituzione finale ;
- coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza ,le attività di ricerca-azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale,
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l' attuazione dell' attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i , compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

#### **Art. 4 – Incarichi e compensi**

L’incarico dell’esperto definirà il numero di ore per la preparazione degli incontri e dei materiali di supporto alla formazione, degli interventi in presenza, a distanza, di restituzione, la sede, gli orari, e il compenso.

Per lo svolgimento dell’incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, l’importo orario massimo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 51,65, oltre oneri a carico dell’Amministrazione.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l’art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

#### **Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura**

La Commissione di valutazione, composta dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo Direzione Didattica Massa 2 con funzioni di Presidente, dai Dirigenti Scolastici, membri del Comitato Tecnico Scientifico: dell'I.C. Massa 6 Dott.ssa Stefania Figaia, dell'I.C. Don Milani Dott.ssa Marilena Conti, dell'IIS Rossi Dott. Massimo Ceccanti, dell'IIS Meucci Dott.ssa Sonia Casaburo e dai Dsga Niglia Donatella e Fricia Paola, attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali (max. 40 punti) e di valutazione del progetto esecutivo (max. 60 punti) presentati dai candidati.

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (All. 1) e nel curriculum vitae in formato europeo.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, formulato tassativamente mediante l’apposita scheda di presentazione (All. 2).

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;
- per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Toscana o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d’ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell’attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor.

Non saranno ammessi in graduatoria gli aspiranti che ottengano una valutazione del

progetto esecutivo inferiore a 34 punti .

A parità di punteggio complessivo prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

<b>ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI (max. 40 punti)</b>	<b>PUNTI</b>
1. Ulteriori esperienze documentate in qualità di <b>formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura</b> rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	Punti 6 per ogni esperienza fino a un massimo di 18 punti
2. Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	Punti 4 per ogni esperienza fino a un massimo di 8 punti
3. Pubblicazioni , anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura	Punti 4 per ogni pubblicazione fino a un massimo di 8 punti
4.1 Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso) 4.2 Per il conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca	Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti
5. Per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle	Punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di 2 punti

università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)	
--	--

Per il progetto esecutivo, riferito all'Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

<b>CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO</b> - <b>UNITA' FORMATIVE 1 e 2,</b> <b>Formazione metodologica (max. 60 punti)</b>	<b>GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE</b>
Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	non coerente – punti 0 parzialmente coerente – punti 5 sufficientemente coerente – punti 10 buona coerenza – punti 15 ottima coerenza – punti 18
Adeguatezza della programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	non adeguato – punti 0 parzialmente adeguato – punti 4 sufficientemente adeguato – punti 8 buona adeguatezza – punti 12 ottima adeguatezza – punti 14
Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni a distanza della fase di ricerca- azione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	non adeguato – punti 0 parzialmente adeguato – punti 4 sufficientemente adeguato – punti 8 buona adeguatezza – punti 12 ottima adeguatezza – punti 14
Adeguatezza della programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	non adeguato – punti 0 parzialmente adeguato – punti 4 sufficientemente adeguato – punti 8 buona adeguatezza – punti 12 ottima adeguatezza – punti 14

**Art. 6 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi**

La domanda di partecipazione dovrà essere tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il

modello di candidatura (All. 1).

Nell'elencazione degli ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine indicato all'art. 5.

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo e la/e proposta/e di progetto/i esecutivo/i predisposta/e secondo l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Si chiarisce che per le Unità Formative n. 1 e 2 come dettagliate all'art. 1 del presente Avviso , dovranno essere presentati distinti progetti esecutivi per ogni modulo specifico di candidatura, contenenti ciascuno il piano di svolgimento degli incontri in presenza sia per la parte generale che per il modulo specifico di riferimento.

Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dall'allegata scheda per la presentazione del progetto esecutivo (All. 2).

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, **entro e non oltre le ore 11,00 del giorno ..... marzo 2017**, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) [msee002001@pec.istruzione.it](mailto:msee002001@pec.istruzione.it) . L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. **La Commissione di valutazione si riunirà alle ore 9. 00 del giorno ..... marzo 2017 presso l'Ufficio di Presidenza della Direzione Didattica 2° Circolo di Massa.**

**Le graduatorie provvisorie, distinte per Unità Formativa e moduli, saranno pubblicate il giorno ...../2017** sul sito internet della Scuola Polo dell'Ambito 016 Apuane Sud [www.ddmassa2.gov.it](http://www.ddmassa2.gov.it) , sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana ed inviate per posta elettronica alle Scuole dell'Ambito per la pubblicazione sul proprio sito web.

La presente selezione produce un albo di idonei dal quale l'Istituto attingerà solo in caso di attivazione delle diverse edizioni dei corsi di cui alle Unità Formative indicate all'art. 1 .

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta delle sedi/corsi attivati.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalle singole Scuole dell'Ambito sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

#### **Art. 7 – Validità temporale della selezione**

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2016/2017. L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2017/2018.

L'Amministrazione si riserva comunque di modificare, fino ad un massimo di 10 punti in aumento o diminuzione, il punteggio attribuito ai candidati in graduatoria, a seguito dei *feedback* raccolti mediante questionari di gradimento somministrati ai corsisti al termine dei percorsi formativi.

L'Amministrazione si riserva altresì di non procedere all'affidamento di ulteriori incarichi agli esperti/tutor che hanno ricevuto *feedback* negativi. I criteri applicativi saranno individuati dalla Commissione di valutazione nella prima seduta utile.

#### **Art. 8 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Direttore SGA, Niglia Donatella.

#### **Art. 9 – Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati

saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

**Art. 10 – Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito, [www.ddmassa2.gov.it](http://www.ddmassa2.gov.it) sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e sui siti web delle Scuole dell'Ambito 016 Apuane Sud.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Dott.ssa ALESSANDRA VALSEGA  
*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)*

**All. 1**

**Domanda di partecipazione alla selezione, Prot. 1313/3.2.v del 15/02/2017, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa, degli elenchi di esperti, Dipendenti della Pubblica Amministrazione, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano per la formazione dei docenti ex Legge 107/2015" a.s. 2016/2017 - AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 016 APUANE SUD**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_

in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_,

CF \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ e mail \_\_\_\_\_

Dirigente Tecnico MIUR dal \_\_\_\_\_, in servizio presso \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ anni di servizio

Dirigente Scolastico dal \_\_\_\_\_, in servizio presso \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ anni di servizio

Docente Universitario dal \_\_\_\_\_, in servizio presso \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_, con \_\_\_\_\_ anni di servizio

Docente Scuola \_\_\_\_\_ Primaria/Scuola \_\_\_\_\_ Secondaria \_\_\_\_\_ in servizio presso \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_, posto/classe concorso \_\_\_\_\_ a tempo indeterminato dal \_\_\_\_\_ con \_\_\_\_\_ anni di servizio

## CHIEDE

l'ammissione alla selezione in qualità di **ESPERTO** per le sotto indicate Unità Formative e relativi Moduli:

<b>MACRO UNITA' FORMATIVA 1</b>		<b>MODULI</b>
<b>Sviluppo delle competenze 1° Ciclo</b>		
<b>MODULO GENERALE PLENARIA INIZIALE A1/A2/B1/B2</b>	<input type="checkbox"/>	<p><b><u>Modulo generale – Plenaria – di n. 2 ore condotto da docente esperto</u></b></p> <p>Costrutto di competenza e inquadramento teorico.</p> <p>Competenza come elemento regolativo fondamentale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente.</p> <p>Quadro europeo e situazione italiana: competenze chiave e di cittadinanza.</p> <p>Competenza come perno dei curricoli: saperi essenziali, nuclei fondanti.</p> <p>Dai programmi al curricoli: concetto di curricolo, tipi di curricolo, livelli di curricolo, modelli curricolari.</p> <p>Il processo di insegnamento/apprendimento per lo sviluppo delle competenze: nuclei fondanti/saperi essenziali.</p>
	<b>SOTTO AZIONE A1)</b>  Fascia di età 4/7 anni – azione rivolta ai docenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria e declinata nell' area dei linguaggi;	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>

**SOTTO AZIONE A2)**

Fascia di età 8/12 anni – azione rivolta ai docenti di scuola Primaria e Sec. di 1° e declinata nell' area dei linguaggi;

quadro ordinamentale;  
fasi, metodi e strumenti della valutazione.

☐ **Modulo 3- incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

Valutazione autentica e compiti di realtà: disciplinarietà e pluridisciplinarietà;  
percorsi e strumenti di osservazione, valutazione e certificazione:  
progettazione didattica, rubriche di valutazione, modelli di certificazione.

☐ **Modulo 1- incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

La progettazione e la sperimentazione di unità di apprendimento per competenze nel contesto di un curriculum di base nell'area linguistica.

☐ **Modulo 2- incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

Il passaggio dal concetto tradizionale (misurativo) a quello regolativo (informativo) della valutazione: integrazioni possibili;  
valutazione e certificazione delle competenze nell'evoluzione del quadro ordinamentale;  
fasi, metodi e strumenti della valutazione.

☐ **Modulo 3- incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

Valutazione autentica e compiti di realtà:  
disciplinarietà e pluridisciplinarietà;  
percorsi e strumenti di osservazione, valutazione e certificazione:  
progettazione didattica, rubriche di valutazione, modelli di certificazione.

**SOTTO AZIONE B1)**

Fascia di età 4/7 anni – azione rivolta ai docenti di Scuola dell’Infanzia e Primaria e declinata nell' area matematica;

**SOTTO AZIONE B2)**

Fascia di età 8/12 anni – azione rivolta ai docenti di scuola Primaria e Sec. di 1° e declinata nell' area matematica;

 **Modulo 1– incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

La progettazione e sperimentazione di unità di apprendimento per competenze nel contesto di un curriculum di base nell'area matematica.

 **Modulo 2– incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

Il passaggio dal concetto tradizionale (misurativo) a quello regolativo (informativo) della valutazione: integrazioni possibili; valutazione e certificazione delle competenze nell'evoluzione del quadro ordinamentale; fasi, metodi e strumenti della valutazione.

 **Modulo 3– incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

Valutazione autentica e compiti di realtà: disciplinarietà e pluridisciplinarietà; percorsi e strumenti di osservazione, valutazione e certificazione: progettazione didattica, rubriche di valutazione, modelli di certificazione.

 **Modulo 1– incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

La progettazione e sperimentazione di unità di apprendimento per competenze nel contesto di un curriculum di base nell'area matematica.

 **Modulo 2– incontro in presenza condotto da docente esperto di n.**

<p><b>MODULO GENERALE PLENARIA FINALE A1/A2/B1/B2</b></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><b><u>2h</u></b> Il passaggio dal concetto tradizionale (misurativo) a quello regolativo (informativo) della valutazione: integrazioni possibili; valutazione e certificazione delle competenze nell'evoluzione del quadro ordinamentale; fasi, metodi e strumenti della valutazione.</p> <p><b><u>Modulo 3- incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h</u></b> Valutazione autentica e compiti di realtà: disciplinarietà e pluridisciplinarietà; percorsi e strumenti di osservazione, valutazione e certificazione: progettazione didattica, rubriche di valutazione, modelli di certificazione.</p> <p><b><u>Modulo generale – Plenaria - ( n. 3 ore condotto da docente esperto)</u></b> Incontro finale funzionale alla condivisione dei materiali prodotti, alla valutazione del percorso formativo e alle possibili modalità di disseminazione all'interno delle scuole.</p>
---	---	--

<p><b>SOTTO AZIONE C ( C1,C2,C3,C4)</b></p>		<p><b>MACRO UNITA' FORMATIVA 1</b> <b>Sviluppo competenze Scuola Sec. di 1° e 2°</b> <b>Grado</b> Fascia di età 13/ 16 anni</p>
<p><b>SOTTO AZIONE C1)</b> ASSE DEI LINGUAGGI</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><b><u>Modulo 1 – incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h</u></b> Costruire un segmento del curricolo verticale basato sulle competenze nella fascia dell'obbligo di istruzione. Individuare una definizione condivisa del concetto di competenza</p> <p><b><u>Modulo 2- incontro in presenza condotto</u></b></p>







	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<p>concetto di competenza</p> <p><b><u>Modulo 2- incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h</u></b></p> <p>individuare nuclei fondanti e abilità che possono contribuire a sviluppare le competenze relative all' Asse Culturale Storico Sociale (n.1 incontro in presenza di carattere teorico dei gruppi per ogni asse e n. 1 incontro in presenza con un tutor per ciascun gruppo, lavoro a distanza, incontro in presenza per elaborare i risultati e documentare il lavoro svolto).</p> <p><b><u>Modulo 3- incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h</u></b></p> <p>delineare modelli didattici per far acquisire le competenze relative all'asse e ai traguardi di competenza (n.1 incontro in presenza di carattere teorico dei gruppi di ogni asse e n.1 incontro in presenza con un tutor per ciascun gruppo, lavoro a distanza, n.1 incontro in presenza per elaborare i risultati e documentare il lavoro svolto).</p> <p><b><u>Modulo 4- incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h</u></b></p> <p>individuare strumenti e modalità per valutare le competenze relative a ciascun asse e ai traguardi di competenza (n.1 incontro in presenza di carattere teorico dei gruppi di ogni asse e n.1 incontro in presenza con un tutor per ciascun gruppo, lavoro a distanza, n. 1 incontro in presenza per elaborare i risultati e documentare il lavoro svolto).</p> <p><b><u>Modulo 5 - incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h</u></b></p> <p>Presentazione e condivisione di materiali e strumenti elaborati per la didattica e la valutazione delle competenze in riunione plenaria.</p> <p>Ogni sotto azione è articolata in una parte generale di n. 10 ore in presenza e in moduli laboratoriali di cui n. 12 ore di sperimentazione in situazione con il coordinamento di tutor e n. 8 ore di documentazione e approfondimento on line.</p>
--	--	---

<b>UNITA' FORMATIVA 2</b>	<b>MODULI</b>
<b>Innovazione didattica: l' inclusione attraverso le TIC</b>	

**Modulo generale A incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

Presentazione aspetti normativi sull'inclusione e problemi emergenti (tutti i docenti)

**Modulo 1 – incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

La didattica inclusiva in prospettiva I.C.F.; l'Index per l'inclusione: la cultura, le politiche e le pratiche inclusive.

**Modulo 2 – incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

Metodologie per facilitare l'inclusione, la relazione tra pari nella classe inclusiva: Team Teaching, Transformative Learning e Cooperative Learning tutoring, cooperative learning peer to peer, mastery learning...

**Modulo 3 – incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

L'utilizzo delle tecnologie per favorire l' inclusione: innovazione degli ambienti di apprendimento e uso delle TIC

**Modulo generale B incontro in presenza condotto da docente esperto di n. 2h**

Restituzione finale e presentazione della documentazione prodotta, condivisione pratiche per diffondere le esperienze didattiche realizzate .

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

***DICHIARA***

sotto la personale responsabilità di essere in possesso dei sotto elencati titoli essenziali all'ammissione previsti dall'art. 2 dell'Avviso :

- Laurea Vecchio Ordinamento in \_\_\_\_\_ / Laurea  
Magistrale di Nuovo Ordinamento in \_\_\_\_\_ / Laurea Triennale in\_+ Laurea  
Specialistica in \_\_\_\_\_, conseguita/e nell'anno/i  
accademico/i \_\_\_\_\_ , presso \_\_\_\_\_ con votazione/i \_\_\_\_\_
- Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016, come sotto indicato:
- Corso di formazione \_\_\_\_\_ (titolo) , organizzato da \_\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_ dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ per n. ore \_\_\_\_\_
- Corso di formazione \_\_\_\_\_ (titolo) , organizzato da \_\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_ dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ per n. ore \_\_\_\_\_
- adeguate competenze non formali/ formali (indicare eventuale

titolo e/o certificazione) \_\_\_\_\_

di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation;

- cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea (indicare Stato) \_\_\_\_\_;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

### **DICHIARA**

Inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'art. 5 dell'Avviso:

1. Ulteriori esperienze documentate in qualità di **formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura** rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016

1

2

3

2. Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016

1

2

3. Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura

1

2

4.1 Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero incorsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso) per il conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca"

1

2

5. per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o parificati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)

1

2

Come previsto dall'Avviso, allega:

- CV formato europeo sottoscritto
- Copia di un documento di identità valido
- N. \_\_\_ schede (All. 2) di presentazione dei progetti esecutivi
  - Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti (All. 3)

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

- residenza
- altra dimora: \_\_\_\_\_

### **CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

#### **AUTORIZZA**

La Direzione Didattica 2° Circolo di Massa al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**All. 2**

**SCHEMA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO<sub>1</sub>**

<b>Titolo Unita' Formativa</b>	
<b>Modulo</b>	
<b>Nome e Cognome Esperto</b>	
Descrizione sintetica del progetto esecutivo (max. 1000 parole)	
Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza	
Programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza con riferimento alle distinte modularità previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	
Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati	
Programmazione, struttura e articolazione della fase di ricerca - azione con particolare riferimento alle modalità di interazione a distanza con i corsisti e con i tutor ( <b>UF 1</b> - sotto azioni : <i>A1 moduli generali e moduli n. 1,2,3/ A2 moduli generali e moduli n. 1,2,3 /</i> <i>B1 moduli generali e moduli n. 1,2,3 /</i> <i>B2 moduli generali e moduli n. 1,2,3 /</i> <i>C1 moduli n.1,2,3,4,5/</i> <i>C2 moduli n.1,2,3,4,5/</i> <i>C3 moduli n.1,2,3,4,5,/</i> <i>C4 moduli n.1,2,3,4,5 -</i> <b>UF 2 : moduli generali e moduli n.1,2,3)</b>	
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione, documentazione e approfondimento delle esperienze di ricerca - azione ( <b>UF 1</b> - sotto azioni : <i>A1 moduli generali e moduli n. 1,2,3/ A2 moduli generali e moduli n. 1,2,3 /</i>	

<p>B1 moduli generali e moduli n. 1,2,3 /  B2 moduli generali e moduli n. 1,2,3 /  C1 moduli n.1,2,3,4,5/  C2 moduli n.1,2,3,4,5/  C3 moduli n.1,2,3,4,5/  C4 moduli n.1,2,3,4,5 -  <b>UF 2</b> : moduli generali e moduli n.1,2,3)</p>	
<p>Strumenti di verifica delle  conoscenze/competenze</p>	

**1 Art. 6 dell'avviso " [...] per le Unità Formative n. 1, 2 ] dovranno essere presentati distinti progetti esecutivi per ogni modulo specifico di candidatura contenenti ciascuno il piano di svolgimento degli incontri in presenza sia per la parte generale che per il modulo specifico di riferimento.**

**All. 3**

**LIBERATORIA PER LA PUBBLICAZIONE ON LINE DEI MATERIALI  
DIDATTICI PRODOTTI**

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ in qualità di \_\_\_\_\_

**DICHIARA**

- di aver realizzato il materiale allegato alla presente o comunque di esserne il legittimo proprietario;
- di aver chiesto e ricevuto dichiarazione liberatoria dalle persone che appaiono visivamente nel materiale;
- che nel materiale non sono presenti minori di anni 18;
- di autorizzare la redazione del sito alla pubblicazione del materiale nelle forme che la stessa riterrà più idonee allo spazio da utilizzare;
- di essere consapevole dell'uso che la redazione potrebbe fare del materiale;
- di essere consapevole che la redazione potrà utilizzare o meno a proprio insindacabile giudizio il materiale pervenuto senza la corresponsione di alcun compenso o rimborso spese per esso.

Il sottoscritto riconosce che tutte le informazioni, i dati, le fotografie, le immagini allegate rientrano nella sola ed esclusiva responsabilità delle persone dalle quali tali contenuti provengono. A tal proposito dichiara e garantisce di tenere indenne e manlevare la redazione del sito internet dedicato alla formazione del personale della Regione Toscana, nonché i soggetti ad essa collegati o da essa controllati, i suoi rappresentanti, dipendenti nonché qualsivoglia suo partner da qualsiasi obbligo risarcitorio, incluse le ragionevoli spese legali, che possano derivare dai contenuti trasmessi o inviati dal sottoscritto, da una violazione delle norme che ne regolamentano l'uso, e da una violazione dei diritti di terzi.

### ***DICHIARA INOLTRE***

di non avere nulla a pretendere, a nessun titolo e per qualsiasi ragione, a fronte dell'utilizzo dell'immagine del sottoscritto. Inoltre, con la presente, il/la sottoscritto/a vieta l'uso delle immagini a scopo commerciale, nonché qualsiasi uso in contesti che pregiudichino la dignità personale ed il decoro del/dei soggetto/i fotografato/i o ripreso/i. La posa e l'utilizzo delle immagini sono da considerarsi effettuate in forma gratuita. La presente liberatoria si intende valevole, salvo successiva esplicita richiesta da parte del/la firmatario/a per l'intero periodo corrispondente al ciclo formativo in corso all'atto della compilazione

Si allegano alla presente liberatoria:

1. Consenso al trattamento dei dati personali ex art. 13 D.lgs. 196/2003 firmato

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

## CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_  
nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

C.F. \_\_\_\_\_

con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

### AUTORIZZA

La Direzione Didattica 2° Circolo di Massa al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_